

Использование игровых технологий на уроках истории

Василенко Татьяна Викторовна
учитель истории и обществознания
ГБОУ СОШ №420
Санкт-Петербург, Колпино

"У ребенка есть страсть к игре,
ее надо удовлетворять."
А.С.Макаренко

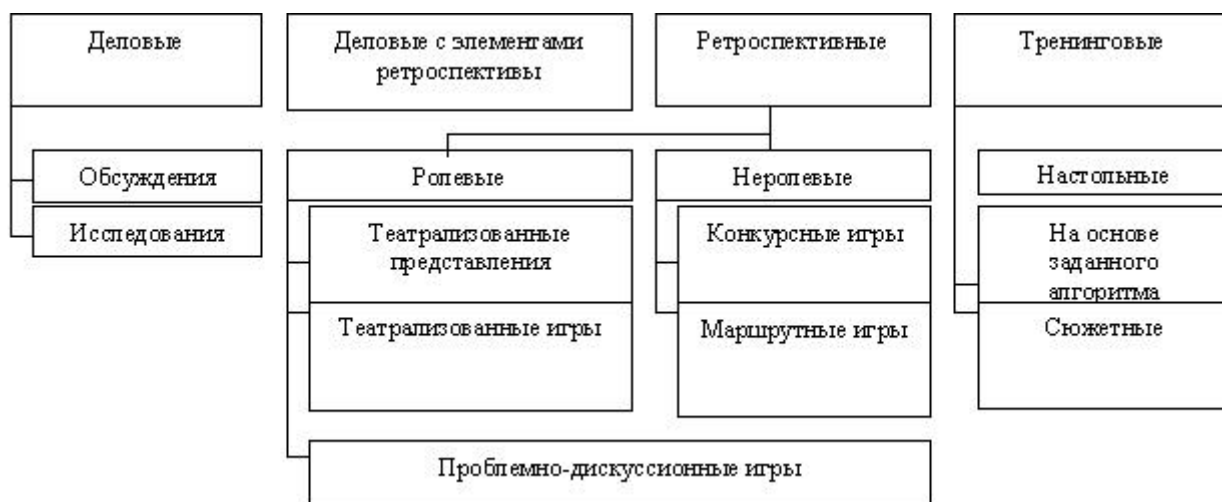
Любой учитель хочет, чтобы его уроки были увлекательными, запоминающимися, чтобы они вызывали интерес у школьников. Одним из способов сделать урок именно таким - это привлечь ребят на уроке к игровой деятельности.

Почему именно игра? Игра – часть жизненного опыта ребенка. Исходя из этого, она становится естественной для ребёнка формой обучения. И на это есть разные причины: во-первых, чтобы эмоционально разгрузить ребят, окунуть их в естественную среду; во-вторых, чтобы объединить различные виды познавательной деятельности; в-третьих, чтобы развивать у детей творческий подход к предмету.

На уроках истории использование игровых технологий необходимо еще и потому, что обучающиеся могут не просто перерабатывать информацию, а переживать ее усвоение как субъективное открытие еще неизвестного для себя знания, могут «примерить» на себя роли различных исторических персонажей, почувствовать своеобразие исторической эпохи. Кроме того, игра способствует формированию таких качеств у ребят, как коллективизм, ответственность, нестандартное мышление и т. д.

Игр может быть множество:

Классификация исторических игр



В последнее время особую популярность среди учителей и учащихся получили различные **конкурсные игры**. Основным отличительным признаком

этого вида является их состязательный характер. Конкурсные игры носят проверяющий характер, их цель повторить и обобщить уже пройденный материал. В этой категории очень большое распространение получили игры на основе популярных телепередач "Поле чудес", "Своя игра", "Брейн-ринг", "Что? Где? Когда?", «Самый умный», «За семью печатями» и другие. Но и старые формы проведения настольных игр, таких, как викторины, не потеряли своей популярности. А использование компьютерных технологий позволяет оживить любую игру.

Конкурсные игры хороши тем, что проводиться они могут с любым возрастом детей и по любой теме. Используя такую форму игры можно повторить как большой раздел, так и отдельную тему. Повторительно-обобщающие уроки несут в себе большую информационную и смысловую нагрузку, так как полученная на нескольких уроках информация повторяется, систематизируется, подвергается анализу.

Уроки повторения зачастую бывают перегружены информацией, новыми понятиями, датами, что вызывает дополнительные сложности и не всегда способствует развитию интереса у ребят. Решить данные проблемы помогают конкурсные игры.

Так, в 5 классе можно провести викторину **«ДРЕВНИЙ ВОСТОК»**.

Цели урока: проверить и обобщить знания учащихся по истории Древнего Востока

Задачи:

- способствовать дальнейшему развитию умения воспроизводить полученную информацию, выделять главное, ориентироваться в основных событиях истории Древнего Востока;
- способствовать дальнейшему развитию умения сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, использовать информацию в новых условиях, анализировать и делать выводы;
- воспитывать у учащихся уважение к истории, традициям, культуре народов Древнего Востока.

Оборудование:

1. Проектор,
2. Презентация
3. Раздаточный материал (приложения)

Ход урока:

Восточная музыка.

Учащиеся заходят в класс и садятся по командам: 4 команды.

Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы повторим тему «Древний Восток». В этом нам поможет игра-викторина.

В добрый путь!

Конкурс 1. «Картография» - 1 мин – до 4 баллов (приложение 1)

Известно, что без знания карты трудно ориентироваться на местности,

особенно если ты отправляешься в далекое и, возможно, опасное путешествие. Проверим, хорошо ли вы знаете карту Древнего Востока. Капитаны команд по жребию получают конверты, по звуковому сигналу вскрывают их и приступают к выполнению задания.

Задание:

1. Написать страну
2. Написать реку или реки.

Дополнительный бал:

1. Где находится страна
2. Показать на карте.

Конкурс 2. «Замени выражение» - 1 ответ – 1 балл.

1. Большое и сильное государство	Держава
2. Сплав меди и олова	Бронза
3. Знатный человек, царский советник, военачальник	Вельможа
4. Группы людей в Индии со строго определёнными правами и обязанностями	касты
5. Приспособление для поднятия воды	Шадуф
6. Служители бога	Жрецы
7. Рассказ о богах	Миф
8. Повелитель всего Египта	фараон
9. Непроходимые заросли	Джунгли
10. Обязательные правила для всех жителей страны	Законы
11. Обязательный платеж в пользу государства	Налог
12. Высокий тростник, материал для письма	Папирус

Конкурс 3. «Страноведение» - 1 балл.

На экране: текст о стране. После того, как учащиеся узнали страну, на экране появляются изображения, связанные с этой страной.

Представьте, что в ваши руки попали рассказы людей, живших в разных странах Древнего Востока, о своих государствах.

Задание: Определите, о каких странах идет речь в этих рассказах.

1. Наибольшее могущество и красоты наше государство достигло при царе, подчинившем своей власти Ассирию и Финикию, Иерусалим и Дамаск. В столице нашей страны находится один из самых высоких храмов в мире, состоящий из 7 ярусов. А самым удивительным чудом города являются красивейшие сады, как бы висячие в воздухе. (Вавилонское царство)
2. Все почтенные люди в нашей стране обязаны строго придерживаться правил поведения, которые составили в древние времена мудрецы, исполняющие волю Неба. Мы считаем Небо предком правителя, поэтому царя называем «Сын Неба», а нашу страну «Поднебесной» (Китай)
3. Наша страна богата залежами железной руды. В X веке до н. э. мы начали обрабатывать железо, поэтому наша армия стала самой сильной в мире. У нас впервые появилась конница. Наши воины научились

переплывать реки на надувных кожаных мешках. Крепости мы разрушали с помощью тарана. (Ассирийская держава)

4. В нашей стране мало плодородной почвы, поэтому мы в основном занимаемся торговлей. У нас в стране много строительного леса, так что наши корабли самые лучшие, могли добраться до Атлантического океана и совершили плавание вокруг Африки. (Финикия)

Поздравляю, мы с вами преодолели I этап нашей викторины.

Конкурс 4. «Загадки Хронографа» (приложение 2) – 2 мин.

Каждая команда получает 2 задачи, которые должны решить за 2 минуты.

Конкурс 5. «Ребусы, загадки» - 2 балла (приложение 3)

Командам выдаются ребусы

Известно, что ребус — загадка, в которой искомое слово (или фраза) изображено(а) комбинацией фигур, букв, знаков. Запятыми в начале или после рисунка отмечены опущенные буквы слова, обозначающего рисунок. Сколько запятых — столько опущенных букв в слове. За правильную и быструю разгадку команда получает 2 балла.

Конкурс 6. «Реставрация» (1 слово — 1 балл) - 3 мин. (приложение 4)

Представьте, что во время путешествия вы обнаружили древние свитки, местами почерневшие от времени; чернила во многих местах размылись или выцвели.

Какую же тайну хранят эти свитки? Об этом вы можете узнать, разгадав (восстановив) содержание текста. Каждая команда получает текст с описанием истории, культуры, хозяйственной или политической деятельности, природы любой изученной страны Древнего Востока.

А сейчас немного отдохнем: если правильный ответ, то хлопаем в ладоши, если нет, то тишина.

- + Египетские письменные знаки назывались иероглифами.
- Верховная власть в Египте принадлежала жрецу.
- Самой почетной и выгодной была профессия ремесленника.
- + Нил – главная водная артерия Египта.
- + Исида – богиня плодородия.
- Гильгамеш был фараоном в Египте
- + Фараон Тутмос III в 1500 г. до н. э. завоевал много стран.
- Главным материалом для письма в Египте служила глина.

Поздравляю, мы с вами преодолели II этап нашей викторины.

Конкурс 7. «Маска, я тебя знаю!»

На экране появляется текст. После того, как учащиеся узнали, кто о себе так мог сказать, на экране появляется изображение исторической личности.

Перед нами интересные исторические документы, в которых знаменитые люди древности рассказывают о себе. Попробуйте узнать, что скрывается под

маской.

1. Я - царь великий, царь царей, царь этой земли говорю: «Мне достались по воле бога Ахурамазды 23 страны. Среди них Вавилония, Ассирия, Египет. Все, что я приказываю – ночью ли, днем ли – они исполняли. (Дарий I)
2. Я обладал огромной силой. Один на один вступал в схватку со львом и одолевал его. Враги боялись и ненавидели, стремились узнать тайну силы. Любимая предала меня. Далила, узнав, что сила в волосах, обрезала их. Измученный и ослеплённый, я сокрушил своих врагов и сам погиб. (Самсон)
3. Я - царь совершенный, могучим оружием, вверенным мне богами, истребил врагов на севере и на юге. Я начертал свои драгоценные слова на камне, чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове. (Хаммурапи)
4. Я встал впереди моих победоносных воинов, указывая своими шагами путь каждому человеку. Крепость покорила моему величеству. Жалкие царьки чужеземных стран приползли на животах, чтобы выпросить дыхание для своих носов. Велика мощь моего величества, велика власть бога Амона-Ра над всеми чужеземными странами. (Тутмос III)

Конкурс 8. «Оживи картинку» (приложение 5) - 3 мин.

Капитаны команд выйдут сейчас для получения следующего задания. Жеребьевка задания.

Задание: Оживите, расскажите этот миф.

- 1) Суд Осириса.
- 2) Миф о происхождении четырех каст.
- 3) Суд Соломона.
- 4) Давид и Голиаф.

Конкурс 9. “Волшебный ларец”

На экране ларец, из которого появляются предметы.

В этом волшебном ларце предметы из разных стран древнего мира. Надо назвать предмет и сказать, из какой он страны.

1. Цифры – Индия
2. Шелк – Китай
3. Бумага – Китай
4. Компас – Китай.

Поздравляю, мы с вами преодолели последний этап нашей викторины.

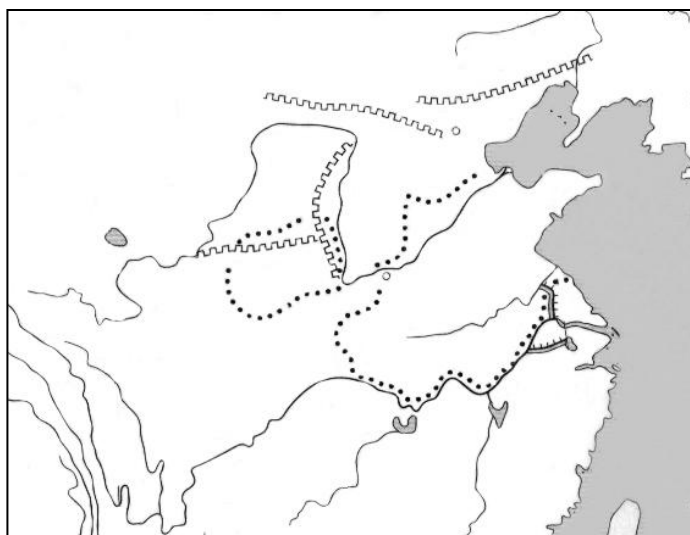
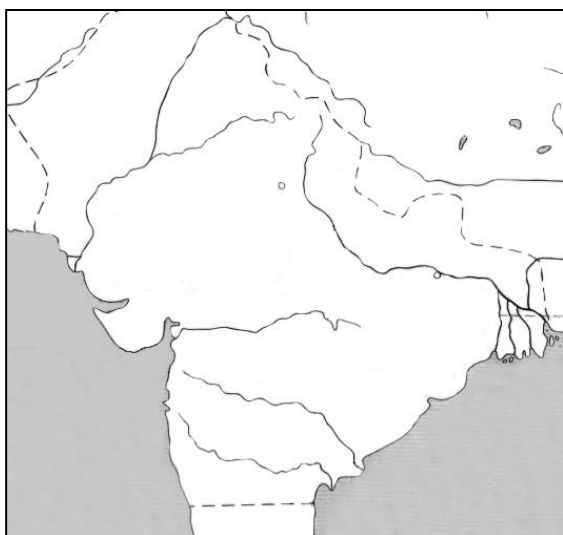
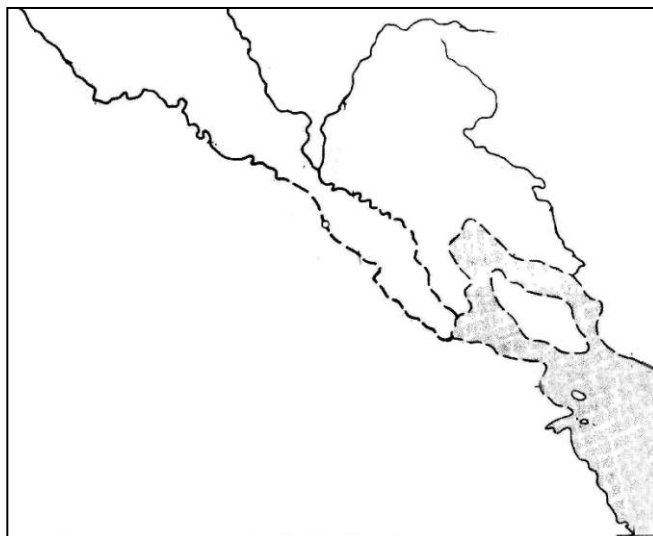
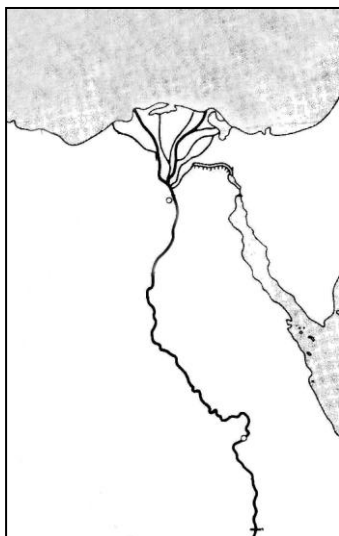
Подведение итогов.

Победила команда...

Капитаны команд назовите активных участников викторины в вашей команде.

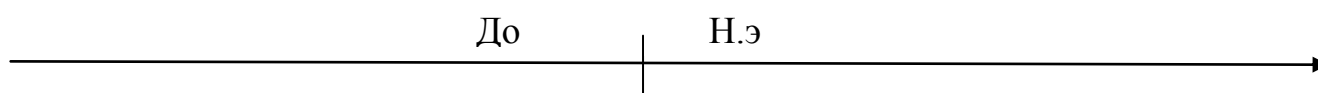
Выставление оценок.

Приложение 1
Контурные карты
Назовите страну и реку (реки)



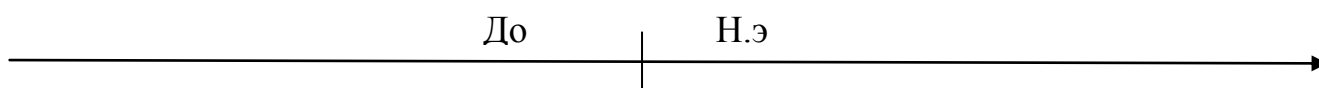
Приложение 2
Загадки Хронографа.
Задача № 1.

Отметьте на линии времени годы завоевания персами Вавилона и падение Ниневии. Какое событие было раньше и на сколько?

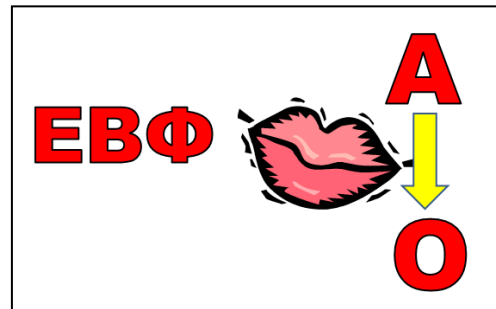
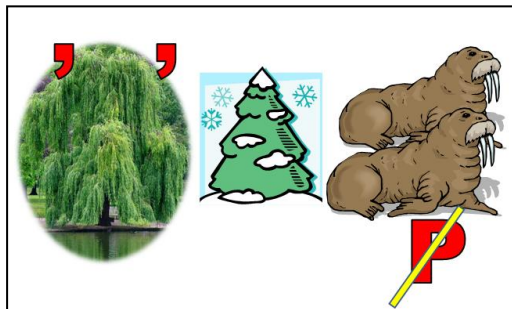
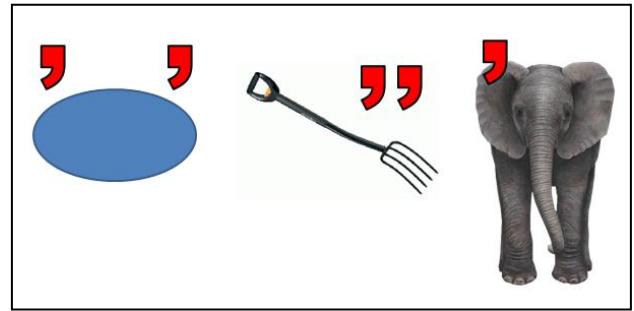
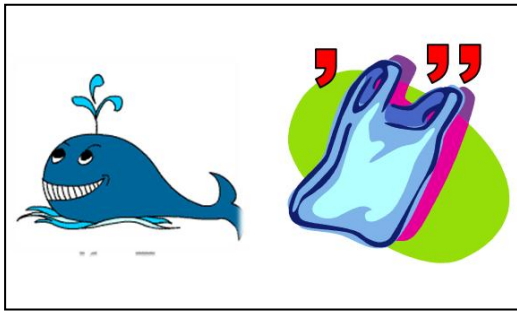


Задача № 2.

Сколько лет назад пала Ниневия?



Приложение 3



Приложение 4

Конкурс «Реставрация»

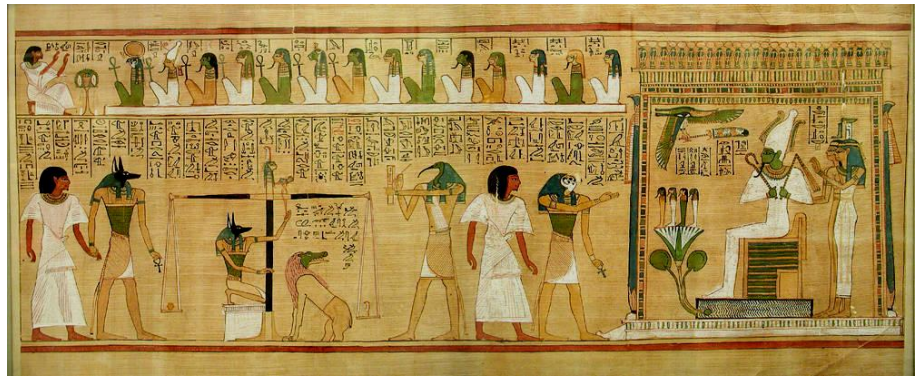
В Передней Азии между двумя реками - _____ и _____ располагалось государство _____ или _____. Обе реки берут начало в горах и впадают в _____. В Южном _____ нет строительного камня и леса, главным строительным материалом была _____. Земли были плодородны, и жители Двуречья занимались _____.

Города Двуречья долго воевали между собой, а победил в этой борьбе город _____. Самым могущественным царем _____ царства был _____.

Приложение 5

Конкурс «Оживи картинку»





Литература:

1. С. И. Алексеев. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г.
2. Г. И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. – М.: Просвещение, 2002 г.
3. История. 5 – 9 классы: повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционных формах/ авт.-сост. С. В. Парецкова, И. И. Варакина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. М. В. Короткова “Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории”, М. 2003 г.
5. Н. Б. Крючкина. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего Востока: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.